DigiWomen

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

DIGIWOMEN

Sviluppo di uno strumento digitale per formare le donne delle zone rurali all'alfabetizzazione

IDENTIFICAZIONE DEL DOCUMENTO	
Autore	Vele Georgiev ECE Bitola Viktor Iliev, ECE Bitola
Collaboratori	Daniel Perdiguero, Academia Žan Dapčevič, Academia Victoria Topouzi, Farmacon; Francesca Sauro, Essenia; Giovanna Palumbo, Essenia; Vele Georgiev, ECE Bitola; Gabriela Alexandrova, TUKE; Helena Mazurova, TUKE
Intellectual Output / Activity Type	IO4 / Design and Guidelines of E-Learning platform
Intellectual Output Leader / Activity Leader	EKE Bitola
Tipo:	documento di testo
Lingua:	inglese
Data:	17/05/2021
Versione	V.2
Versioni	precedenti Precedente versione numero 1, 12/04/2021

Indice

Indice **1**

1. Introduzione **2**

2. Gruppi target **2**

2.1. Educatori 3

2.2. Studenti 3

2.3. Stakeholder 3

3. La piattaforma **3**

1. Introduzione

Il presente documento intende fornire le linee guida per la realizzazione della piattaforma e-learning per il progetto “DigiWomen”. L'e-learning è un approccio educativo che combina diversi tipi di tecnologie multimediali per garantire una migliore esperienza educativa. a studenti e insegnantiOggi è un approccio popolare soprattutto tra insegnanti ed educatori. Lo scopo del sito Web è raccogliere tutte le informazioni e i materiali creati sotto tutti gli IO e formattarli in modo intuitivo, in modo che possano essere utilizzati facilmente. Il metodo e-learning consente a insegnanti ed educatori di fornire materiali didattici e le relative conoscenze a un'ampia gamma di studenti utilizzando canali di comunicazione più efficaci ed efficienti. In un tipico scenario di e-learning, gli studenti non sono tenuti a frequentare le aule per seguire parte delle lezioni faccia a faccia del corsi dati. Piuttosto, sono abilitati a partecipare a sessioni di corsi speciali e a stabilire un contatto con altri studenti o insegnanti tramite strumenti online avanzati.

2. Gruppi target

A livello globale, le donne hanno meno probabilità di partecipare al mercato del lavoro rispetto agli uomini, hanno maggiori probabilità di essere disoccupate rispetto agli uomini e sono sovrarappresentate nell'occupazione informale e vulnerabile. Le donne nelle zone rurali dell'UE rappresentano meno del 50% della popolazione rurale totale, rappresentano il 45% della popolazione economicamente attiva e circa il 40% di loro lavora nelle aziende agricole a conduzione familiare. Tutto quanto sopra ha portato le “DigiWomen” ad avvicinarsi alle donne provenienti da svantaggiate aree rurali di metodologie e strumenti moderni e innovativi per istruirsi efficacemente. I formatori VET responsabili dell'attuazione dei corsi di formazione per queste donne le guideranno e le sosterranno creandocontenuti su misura in base alle loro esigenze. Attraverso la formazione e lo sviluppo delle competenze, le ragazze e le donne rurali possono svolgere un ruolo molto più importante nello sviluppo di filiere alimentari e agricole verdi, sia come lavoratrici e imprenditrici agricole attuali che future.

- Educatori (formatori VET/ istruttori/ tutor come categorie professionali pertinenti del personale che si occupano di donne e della loro integrazione nelle comunità)
- Studenti (conbasse qualifiche lavorative provenienti da zone rurali che cercano di inserirsi nel mercato del lavoro o di creare una propria impresa)
- Stakeholder (organizzazioni pubbliche e private, sindacati, associazioni agricole, associazioni e circoli femminili, centri di formazione professionale e istituti di istruzionesuperiore, autorità pubbliche e private).

2.1. degli educatori

Profilo: insegnanti VET, professionisti istruiti che hanno familiarità con l'insegnamento e le tecnologie. Saranno i leader del corso e avranno il potere di vedere i contenuti "nascosti" sulla piattaforma, come risorse, materiale di valutazione e linee guida per l'insegnamento dei corsi...
Ruolo: leader del corso, insegnanti
Esigenze: valutare gli studenti, fornire feedback , aggiungendo i propri gruppi, creando corsi

2.2. degli studenti

Profilo: donne delle zone rurali
Ruolodegli studenti
esigenze: scegliere i corsi a cui sono interessati, comunicare con altri studenti ed educatori, riflettere e valutare la qualità del materiale di apprendimento.

2.3. delle parti interessate

Profilo: servizi di sviluppo rurale, associazioni di agricoltori, associazioni di donne, responsabili politici.
Ruolo: Moltiplicatori, utenti.
Esigenze: comunicare con potenziali formatori VET, studenti; raccogliere informazioni sui bisogni degli studenti e degli educatori.

3. La piattaforma

Il sito web “DigiWomen” è una Moodlediapprendimento basata su istruire e formare tutti coloro che sono interessati nel campo dello sviluppo dell'alfabetizzazione finanziaria - digitale - agricola - della lingua inglese. La piattaforma di e-learning fornirà una combinazione di metodi di formazione sincroni e asincroni. Un'aula di formazione virtuale per l'implementazione di corsi e-learning sincroni fornirà lezioni digitali efficaci. Inoltre, motiverà l'interazione tra formatori VET e tirocinanti utilizzando le più innovative e moderne comunicazione metodologieIl suo utilizzo contribuirà alla diffusione della conoscenza in quanto sarà “aperto” e gratuito per il grande pubblico. Questa piattaforma "DigiWomen" è molto flessibile, facile da usare e offre agli insegnanti e ai formatori dell'IFP diversi strumenti per costruire e presentare contenuti. Consente ricche interazioni tra gli studenti e contiene una serie avanzata di strumenti di valutazione e feedback. Fornirà strumenti per l'educazione di gruppo degli studenti, l'educazione individuale e l'autoeducazione. La piattaforma offre la possibilità agli educatori e agli studenti di registrarsi nella piattaforma e scegliere i propri strumenti di apprendimento e proprie preferenze di apprendimento.